Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Одуванчик» с. Захарово
Чернянского района Белгородской области»

«Согласовано»	«Утверждено»
методист управления	Педагогическим советом
образования	Пр. № __ от « 26 » августа 2013 г.
_____ Т. А. Шутова	_____ М.Н. Кайдалова

План работы на 2013 – 2014 учебный год

Анализ результатов работы
МБДОУ «Детский сад «Одуванчик»
с. Захарово Чернянского района
Белгородской области»
за 2012-2013 учебный год

1.1 Состояние здоровья воспитанников, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни

Одной из главных задач, по – прежнему, в детском саду «Одуванчик» с.Захарово остается охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Центральное место в системе работы отведено физкультурной и профилактической оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят заведующая Кайдалова М.Н., медсестра ФАП, воспитатели групп. На постоянном контроле администрации учреждения находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В прошедшем году в МБДОУ «Детский сад «Одуванчик» с. Захарово Чернянского района Белгородской области» функционировала одна разновозрастная группа в количестве 23 детей. Из них: детей младшего возраста - 4, старшего возраста - 19 детей.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ.

Основными задачами коллектив считает:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного физического и психического развития;
- создание условий для эмоционального благополучия и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка в детском саду;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, развитие умений заботиться о своем здоровье.

Поэтому в течение года в ДОУ осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

3 раза в неделю	физкультурные занятия
ежедневно	утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе; прогулки
по плану	физкультурные праздники и развлечения
ежедневно	оздоровительная гимнастика после сна
ежедневно	во время НОД физкультурные минутки
регулярно	закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой и песком
по плану	НОД по формированию представлений ЗОЖ и ОБЖ с детьми среднего и старшего дошкольного возраста
осеннее – зимний период	фитотерапия - использование фитонцидов для профилактики простудных заболеваний
по плану	просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры во время совместной деятельности педагога и детей (НОД), прогулок, проведения подвижных игр. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму дня.

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы групп введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут. Физминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

При организации педагогического процесса активно используются обучающие игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключается деятельность, требующая умственной нагрузки, и проводятся, мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

В период адаптации детям создается комфортный режим дня, приближенный к домашнему. Перевод ребенка на общий режим проходил постепенно

Результаты мониторинга образовательного процесса и физического развития детей показывают, что многие воспитанники детского сада имеют средний уровень и выше среднего уровня развития. Согласно схеме образовательно-игровой деятельности проводились занятия по физической культуре, как в помещении, так и на воздухе. Все это позволило добиться следующих результатов:

Мониторинг образовательного процесса				
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	требуется корректирующая работа педагога	средний уровень развития	уровень развития выше среднего	высокий уровень развития
Здоровье		17%	47%	34%
Физическая культура			43%	56%
Безопасность		47%	52%	

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время пребывания ребёнка в детском саду. В группе обновлен уголок физической культуры, где расположены различные физические пособия и оборудование.

Детьми освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив ежемесячно анализировал состояние работы в учреждении по данной проблеме, в результате число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, составила 3,4 д/д, что ниже районного показателя (6,1 д/д).

Результаты физкультурно – оздоровительной работы свидетельствуют о том, что педагогический коллектив стремится осуществлять ее с помощью различных средств, форм и методов оздоровления дошкольников. В перспективе работы дошкольного учреждения в новом учебном году:

- продолжать работу по совершенствованию взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по данному направлению,
- продолжать работу по внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных форм оздоровления и физического воспитания,
- обеспечить эффективность контроля качества проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий в ДОУ.

В ДОУ велась определённая работа по организации рационального питания детей. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в количественном, так и в качественном отношении. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в учреждении организовано 4-х разовое питание детей. В ежедневный рацион питания включен второй завтрак (сок, свежие овощи и фрукты).

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2012-2013 учебного года.

1.2. Результаты выполнения программ, общие выводы

Содержание организованной познавательной деятельности детей в дошкольном учреждении определяется Образовательной программой, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. с учётом требований нормативных документов.

Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современных условиях. Программа предусматривает последовательное, целенаправленное овладение детьми системой знаний и представлений об окружающем мире, формирование простейших способов интеллектуально – познавательной деятельности, развитие интеллектуальных и волевых способностей.

Эти цели реализуются в процессе выполнения разнообразных видов образовательной и игровой деятельностей.

Основными задачами коллектива являются:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. гармоничное, разностороннее (интеллектуальное, эстетическое, психическое и физическое) воспитание ребёнка с учётом индивидуальных возможностей;
3. создание в ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
4. соблюдение прав детей;
5. создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
6. взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, образовательной программой в прошедшем учебном году учреждение осуществляло деятельность по развитию детей по следующим направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Выполнение основных направлений по обеспечению целостного развития ребенка и формированию физически и психически здоровой, социально активной, духовно богатой, творческой личности осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата,

введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

В прошедшем году проводилась работа по формированию коммуникативных качеств у детей. Работа планировалась в перспективных и календарных планах, как на специально организованной непосредственно-образовательной деятельности, так и в свободное время в совместной деятельности и во время режимных моментов.

Оценивая уровень планирования воспитательно-образовательной работы по данной образовательной области, было установлено, что прослеживается системность и последовательность в составлении планов, имеется связь с другими видами деятельности, наиболее полно прослеживается интеграция с такими образовательными областями - как познание и социализация. Дети участвуют в диалоге между воспитателем и ребёнком, между детьми: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ. Используют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения. Умеют составлять логические связи, рассуждать и фантазировать. Результаты мониторинга непосредственно- образовательной деятельности по образовательной области «Коммуникация» показали, что 9% детей имеют высокий уровень выполнения программы по данной образовательной области, 13% средний уровень, 52% низкий уровень.

В ДОУ «Одуванчик» проводилась работа по формированию элементарных математических представлений в процессе интеграции различных образовательных областей. Для проведения НОД по ФЭМП имеются перспективные и календарные планы, имеется связь с другими видами деятельности, наиболее полно прослеживается интеграция с такими образовательными областями - как коммуникация и социализация.

Результаты мониторинга непосредственно- образовательной деятельности по образовательной области «Познание» показали, что 26% детей имеют уровень развития выше среднего по данной образовательной области, 56% средний уровень, 26% низкий уровень.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении создана база для развития воспи-

танников в данном направлении: предметно-развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Специально выделенные центры игры оснащены необходимыми игровыми атрибутами.

Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством.

Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивалась эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Необходимо постоянные выставки художественного творчества воспитанников и взрослых.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, работающими с дошкольниками, и основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы в форме наблюдения за активностью детей, специальных педагогических проб и анализа продуктов детской деятельности. Результаты в 2012 – 2013 учебном году составили на начало учебного года 43% конец учебного года 68 %, положительная динамика составила 25 %.

В прошедшем учебном году воспитательно-образовательная работа детского сада строилась во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги учреждения формировали у родителей представление об основных целях воспитания, развития детей, потребности в компетентных образовательных услугах. В будущем учебном году работа с семьей будет продолжена, будут использованы еще более эффективные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Подводя итог работы ДОУ «Одуванчик» по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с деть-

ми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют реализация образовательной программы; итоги мониторинга; участие детей в районных конкурсах по предупреждению ДДТТ «Зеленый огонек», муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», фестиваля детского.

1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп, анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-3 класс

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе подгруппы, можно сказать, педагогами подготовительной подгруппы проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети - выпускники в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Анализируя уровень интеллектуальной и мотивационной готовности, мы имеем следующие результаты: высокий уровень 33%, средний уровень 50 %, низкий уровень 16 %.

Выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи. Используют в своих рассказах средства выразительности, слова и выражения в переносном значении. Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова. Пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр.

Учителя МОУ «СОШ с.Ольшанка» Чернянского района отмечают хорошую подготовку детей к обучению к школе: выпускники детского сада хорошо владеют связной речью, имеется необходимый словарный запас, совершать арифметические действия в пределах 20, сформирован интерес к учебной деятельности, навыки поведения в социуме. Дети общительны, активны, любознательны.

Выводы: в прошедшем учебном году дети показали удовлетворительный уровень готовности к обучению в школе.

Основные проблемы, на которые необходимо обратить в будущем году:

1.совершенствовать форм взаимодействия – взаимопосещения (НОД в ДОУ, уроков в школе), с целью изучения возрастных индивидуальных особенностей выпускников, условий реализации ФГОС НО.
2.создавать условия для развития продуктивных видов деятельности.

1.4.Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов, заявки педагогов на методическую помощь в новом учебном году

В ДОУ «Одуванчик» трудятся 3 штатных педагога: заведующий и два воспитателя, по совместительству на 0,25 ставки музыкальный руководитель.

Образовательный ценз: среднее специальное образование – 2 человек (100 %).

Квалификационная характеристика: один педагог имеет первую квалификационную категорию.

Методическая обеспеченность образовательного процесса в 2012-2013 учебном году соответствовала требованиям ДОУ. Учреждение укомплектовано необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми. Педагогический совет работал в соответствии с годовыми задачами, определял пути решения для обеспечения их выполнение и по необходимости корректировки образовательного процесса.

В 2012-2013 учебном году аттестация педагогических и руководящих работников в ДОУ не осуществлялась.

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по темам самообразования, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинара, педсоветов, открытых просмотров в прошедшем учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и актуальными вопросами дошкольного образования в области и районе. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Успешной была деятельность педагогов на районных и межсадовских методических объединениях руководящих кадров, музыкальных руководителей, воспитателей. С целью информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на методические журналы.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический опрос, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. Он показал, что воспитатели допускают ошибки в организации и проведении НОД по изобразительной деятельности, планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с принцами тематического планирования и интеграции образовательных областей, включения воспитанников в субъект – субъектные отношения, использовании коммуникационно- информационных технологий.

Для решения проблем определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения педагогической квалификации педагогов.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо:

- продолжать повышать уровень педагогов по использованию информационно-коммуникативных технологий, проведения НОД по изобразительной деятельности;
- ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;
- способствовать развитию педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе ФГТ и ФГОС.

1.5. Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами

В прошедшем учебном году в ДОУ «Одуванчик» с. Захарово проводилась работа по взаимодействию МБДОУ и семьи и по созданию необходимых условий, обеспечивающих воспитание задатков целостного развития личности ребенка. Во всех возрастных группах планируется, в перспективных и календарных планах, работа по взаимодействию МБДОУ и семьи, как на специально организованных мероприятиях (родительские собрания, совместные детско-родительские проекты, круглые столы, практикумы-семинары и др.), так и в повседневной жизни. Во всех группах созданы условия для повышения педагогической компетентности родителей с использованием наглядной информации - родительские уголки содержат большое количество информационных стендов для родителей.

Помимо наглядной информации, педагогами ДОУ используют такие формы работы с родителями, как консультации, совместные музыкальные и физкультурные досуги, праздники с участием родителей, родительские собрания. Проводя, наблюдения и анализ использования разнообразных форм работы с родителями было отмечено, что воспитатели большинства групп опираются на традиционную форму работы с родителями – родительское собрание.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом и районными организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада способствовала открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Дошкольным учреждением использовались интересные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Соприкоснуться с миром семьи ребенка педагогам позволили такие формы презентации семейного педагогического опыта, как создание семейного фотоальбома, генеалогического древа.

Родители стали активнее принимают участие в жизни учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы. Широко использовались наглядные формы информации, большое внимание уделялось практическим формам работы. Это участие родителей в праздниках и в спортивных мероприятиях. Это дало возможность родителям лучше познакомиться с жизнью учреждения, условиями пребывания детей в детском саду.

Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что _90__% из них полностью удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме, организации питания. Родители имеют возможность присутствовать в группе во время проведения ООД и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства (информационные стенды, консультационные папки, памятки и др.).

Таким образом, в следующем учебном году необходимо: продолжать использовать разнообразные формы работы с семьей, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ, уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагал для родителей различные виды сотрудничества и совместного творчества.

Педагогический коллектив активно изучал и применял формы взаимодействия с семьями детей, которые позволим достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы учитывали не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствовала открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители стали активнее принимают участие в жизни учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Широко использовались наглядные формы информации, большое внимание уделялось практическим формам работы. Это участие родителей в конкурсах, спортивных мероприятиях, выставках творческих работ. Это дало возможность родителям лучше познакомиться с жизнью учреждения, условиями пребывания детей в детском саду.

Отмечая положительное, необходимо обратить внимание и на недостатки: недостаточное изучение социального портрета семей воспитанников, однако без активного использования полученных данных в работе, недостаточное разнообразие форм работы с семьями воспитанников.

Необходимо: использовать разнообразные формы работы с семьей, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ, выявлять, обобщать, уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей.

Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству с МОУ «СОШ с. Ольшанка», так, как более 90 % выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в подгруппе детей старшего дошкольного возраста проведено родительское собрание совместно с учителем начальных классов.

В прошедшем учебном году коллектив ДОУ «Одуванчик» продолжал работу по выстраиванию партнерских отношений с различными социальными институтами сельского поселения. Заключены и успешно реализуются договоры о взаимоотношениях с сельской библиотекой, ФАПом, Домом досуга. Для осуществления сотрудничества с социальными институтами успешно реализуются совместные планы работы.

1.6. Итоги финансово-хозяйственной и административной работы ДОУ, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

ДОУ функционирует в помещение отвечающих, санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, СанПинам.

ДОУ обеспечивает сбалансированное питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей с учетом режима работы МБДОУ.

Медицинское обслуживание детей осуществляется специально закрепленным медицинским персоналом ФАП с.Захарово, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических

мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а так же и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребенку в случаи необходимости.

В ДОУ создана необходимая предметно - развивающая среда, которая развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно-ориентированном взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Для этого в ДОУ проделана большая работа по построению развивающей среды. Условия осуществления образовательного процесса:

- физкультурно-спортивный блок: уголок физкультуры, зона отдыха, спортивная площадка;
- кабинет заведующего;
- уголки для организации различных видов детской деятельности;
- блоки бытового назначения;
- групповое помещение (игровая, спальная, приемная);
- музыкально-эстетический блок (музыкальный, театральный уголки)
- прогулочный комплекс (игровая площадка, цветник, детский огород, экологическая тропа).

Развивающее пространство ДОУ организовано по принципу гибкого зонирования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их потребностей, в соответствии с художественно - эстетическими нормами и требованиями. В ДОУ создан необходимый минимум условий для воспитания и развития детей изготовлены развивающие игры, с помощью родителей приобретено игровое оборудование, игрушки, детская литература.

Необходимо обеспечить наглядно – дидактическими пособиями и альбомами по развитию продуктивных видов деятельности. В недостаточном количестве дидактических, настольно – печатных игр, игровых пособий по формированию представлений о здоровом образе жизни.

ДОУ «Одуванчик» получает бюджетное нормативное финансирование. На территории ОУ отремонтировано и окрашено игровое оборудование на детской площадке, введены новые виды проектирование цветников, огородов.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья

Анализ деятельности детского сада «Одуванчик» 2012-2013 учебный год показал, что учреждение вышло на хороший уровень функционирования. Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОУ педагогическому коллективу в 2013-2014 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

1. Совершенствование форм и методов работы с детьми, родителями и педагогами по формированию представлений о здоровом образе жизни.
2. Повышение эффективности, развития продуктивных видов деятельности дошкольников во взаимодействии с семьями воспитанников.

2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Цель: сохранение и укрепление здоровья, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания

№ п/п	Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки	Контроль
2.1.1.	**1.Улучшение качества медицинского обслуживания:** 1.Анализ заболеваемости детей.	1 раз в месяц	на производственных и педагогических совещаниях
	2. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.	Постоянно воспитатели	
	3. Соблюдение санитарно - эпидемического режима.	Постоянно	на совещаниях при заведующей
	4.Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом по профилактике заболеваний и соблюдению санитарных требований организации регламентированной и самостоятельной деятельности детей.	Заведующая воспитатели	
	Консультации для педагогов: 1. «Организация работы образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам развития мелкой моторики»	сентябрь	на педагогических совещаниях
	2. «О современных подходах к созданию условий для реализации ООП ДО»	март	на педагогических совещаниях

	Консультации для родителей: 3.«Сотрудничество детского сада и семьи в формировании представлений детей здоровом образе жизни» 3. «Организация физкультурно – оздоровительной работы в летний период на основе проектной деятельности» 5. Своевременное выявление антропометрических данных.	 октябрь апрель постоянно	на педагогических совещаниях консультации на информационном стенде на совещаниях при заведующей, на педагогических совещаниях
2.1.2.	**2. Система рационального питания** 1. Контроль качества поступающих продуктов, сроками их реализации. 2. Строгий контроль закладки продуктов по графику. 3. Ежедневное наличие качественного и количественного рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям детей. 4. Соблюдение технологии приготовления пищи, выход блюд. 5.Витаминизация пищи 6. Соблюдение соответствия режима питания и условий	 постоянно постоянно постоянно повар постоянно повар декабрь – март постоянно воспитатели	на совещаниях при заведующей

	приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям. 7. Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока. 8. Работа в соответствии с перспективным сезонным меню.	в течение года заведующая постоянно	
2.1.3.	**3. Система физкультурно- оздоровительных мероприятий** 1. Прием детей и утренняя гимнастика на свежем воздухе. 2. Оздоровительный бег на прогулке. 3. НОД, спортивные праздники, досуги и развлечения. 4.Различные виды гимнастик: утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика. 5. Закаливание: воздушные и солнечные ванны, ходьба босиком. 6. Соблюдение графика проветривания помещений. 7.Соблюдение питьевого режима 8. Совместная деятельность ребенка и взрослого здоровьесбе-	ежедневно воспитатели ежедневно воспитатели по плану воспитатели ежедневно воспитатели ежедневно воспитатели ежедневно пом. воспитателя по мере необходимости по плану воспитатели	посещение и анализ посещение и анализ посещение и анализ посещение и анализ посещение и анализ на совещаниях при заведующей оперативный контроль посещение

	регающего содержания.		и анализ
2.1.4.	**Система создания комфортной пространственной среды**		
	1. Организация пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой ООП	в течение года	на педагогических совещаниях
	2. Обеспечение рационального освещения в помещениях учреждения.	в течение года заведующая воспитатели	на совещаниях при заведующей
	3. Изготовление и приобретение дидактического материала для организации продуктивных видов детской деятельности	в течение года	на совещаниях при заведующей
	4. Осуществление благоустройства территории ДОУ.	в течение года	на совещаниях при заведующей
	5. Маркировка – подбор мебели согласно ростовым показателям	по мере необходимости	на педагогических совещаниях
2.1.5	**Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.**		
	1. Плановые и вводные инструктажи сотрудников по охране труда.	ноябрь, май	на производственных совещаниях
	2. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.	декабрь, май	
	3. Инструктаж сотрудников по пожарной безопасности.	по плану	
	4. Организация системы игро-	в течение года	на педагогических

	вых НОД, бесед, развлечений по ОБЖ.		совещаниях
	5. Проведение учений по эвакуации детей.	1раз в месяц заведующая	на производственных совещаниях
	6. Обновление уголка по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.	воспитатели сентябрь - октябрь	на педагогических совещаниях
	7. Выставка детских рисунков по обеспечению безопасного поведения детей и родителей.	воспитатели ноябрь	
	8. Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами ДОУ при поступлении детей.	в течение года	договоры с родителями

2.2.Обеспечение высокого уровня образования и воспитания

Цель: создание необходимых условий для обеспечения современного качества дошкольного образования, эффективности использования интеллектуального потенциала всех участников образовательного процесса

№ п/п	Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки	Контроль
2.2.1.	**Организация образовательного процесса**		
	1. Составление и утверждение сетки образовательной деятельности.	август	Педагогический совет
	2. Утверждение планов самообразования педагогов.	сентябрь	Педагогический совет
	3. Утверждение планов праздников и развлечений.	август	Педагогический совет
	4. Организация программно-		

	методического обеспечения образовательного процесса. 5. Составление планов, договоров взаимодействия с социальными партнерами. 6. Мониторинг освоения программы, реализуемой в ДОУ	постоянно сентябрь 2 раза в год	 на педагогических совещаниях диагностические карты
2.2.2	**Организация предметно – развивающей среды** 1. Анализ организации предметно - развивающей среды в соответствие с реализуемой программой 2. Пополнение дидактического материала познавательной направленности. 3. Эстетическое оформление помещений ДОУ. 4. Обновление уголка художественного творчества. 5. Изготовление и приобретение дидактических и развивающих игр, альбомов по ИЗО.	август в течение года заведующая в течение года воспитатели в течение года заведующая воспитатели октябрь воспитатели в течение года заведующая воспитатели	педагогический совет на педагогических совещаниях на педагогических совещаниях на педагогических совещаниях на педагогических совещаниях на педагогических совещаниях
2.2.3.	**Организация и участие в муниципальных смотрах – конкурсах, досуговой деятельности** 1. По предупреждению ДДТТ «Зеленый огонек – 2013» 2. Детских исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	ноябрь декабрь	на педагогических совещаниях

	3. Конкурсы детского творчества	по плану УО	
2.2.4	**Контроль** 1. Оперативный контроль по проблемным разделам программы 2. Фронтальная проверка подгруппы детей старшего дошкольного возраста 3. Тематическая проверка « Организация работы по развитию продуктивных видов деятельности». 4. Оперативный контроль: - оформление предметно – развивающей среды в группе изодеятельности - планирование воспитательно – образовательной работы педагогами - организация работы с родителями по формированию представлений о ЗОЖ	ежемесячно заведующая февраль декабрь ежемесячно заведующая	на педагогических совещаниях справка на Педагогическом совете справка на Педагогическом совете на педагогических совещаниях

2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель: формирование интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.3.1.	1.**Диагностика детей, поступающих в школу** 1.Диагностика детей по усвоению основной программы 2.Педагогическая диагностика	 октябрь, январь, май воспитатели воспитатели совместно с учителями МБОУ «СОШ с. Ольшанка»	 педагогический совет педагогические совещания

	3.Фронтальная проверка	февраль	итоговая справка
2.3.2.	**Система организации учебно – воспитательной работы в подготовительной к школе подгруппе** 1.Анализ планов образовательной работы 2.Фронтальная проверка 3.Открытые мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста для родителей (художественно – эстетического цикла) 4. Экскурсии в школу.	 ежемесячно февраль январь, май воспитатели май – сентябрь воспитатели	 педагогические совещания педагогический совет педагогические совещания педагогические совещания
2.3.3.	3. **Совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей**: 1. Совместные музыкальные и спортивные мероприятия для взрослых и детей. 2.Тематическое родительское собрание «Образ выпускника в свете требований ФГОС и ФТГ» 3.Тематический вечер «День матери» 4.Праздник, посвященный Дню защиты детей 5.Анкетирование родителей «Готовность семьи и ребенка к обучению ребенка в школе» 6.Индивидуальные консультации	 по плану январь заведующая март воспитатели июнь воспитатели апрель	 педагогические совещания протокол результаты анкетирования

	для родителей	по запросам	

2.4. Научно - методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель: повышение профессионального уровня всех участников образовательного процесса, внедрение отечественных традиций и современного опыта в области дошкольного образования

№ п/п	Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки	Контроль
2.4.1.	**1. Система методической работы ДОУ:** **Педагогические советы № 1** **Тема: «Системно - деятельностный подход в контексте современного воспитания дошкольников»**	Ноябрь	Протокол
	1. Особенности обучения и воспитания детей в условиях реализации системно - деятельностного подхода в ДОУ	сообщение	
	2. Технологическая компетентность педагога в осуществлении системно - деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста (из опыта работы)	сообщение	
	3. Роль семьи в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста (итоги опроса)	итоги опроса	

	<u>№ 2</u> **Тема: «Продуктивные виды деятельности в развитии дошкольников** 1. Итоги тематической проверки. 2. Современные развивающие технологии, формы, методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности. 3. Ребенок – субъект продуктивных видов деятельности. 4. Результаты анкетирования родителей «Как развивать руку ребенка к школьному обучению в процессе изодеятельности».	март Заведующая из опыта работы воспитатели воспитатели	Протокол
	№ 3 **Тема: «Современные подходы экологического воспитания дошкольников»** 1.Концептуальные подходы экологического воспитания дошкольников в современных условиях. 2.Формы, методы и приемы работы по экологическому воспитанию в свете современных требований. 3. Роль семьи в экологическом воспитании детей (итоги анкетирования).	май обмен опытом работы из опыта работы результаты анкетирования	Протокол

	№ 4 **Тема: «Итоги работы за 2013-2014 учебный год»** 1. Подведение итогов работы за год. 2. Результаты анкетирования родителей «Оценка деятельности учреждения и запросы образовательных услуг». 3. Отчет о работе ДОУ в летний оздоровительный период. 4. Итоги подготовки ДОУ «Одуванчик» к новому учебному году. 5. Утверждение плана работы ОУ на 2014 - 2015 учебный год, методического обеспечения, образовательной программы, сетки НОД, формы планирования.	Август Заведующая воспитатели заведующая	
2.4.2.	2. **Открытые просмотры педагогической деятельности:** 1. В рамках РМО, МежМО руководящих кадров и воспитателей 2. Панорама занятий по продуктивным видам деятельности	по плану ноябрь	на педагогических совещаниях протокол
2.4.3.	3.**Повышение профессионального мастерства педагогов**: **<u>Повышение квалификации</u>** (см. приложение)		

	Участие в работе РМО руководящих кадров, музыкальных руководителей, МежМО воспитателей	по плану	
2.4.4.	**4.Консультации** 1. Целостно - интегративный подход в дошкольном образовании 2. Экологическое воспитание дошкольников на принципах эксцентричности. 3. Современные подходы к подготовке детей к школе в процессе ИЗО 4. Образовательные возможности современных дошкольников	Сентябрь Декабрь Март Май	

2.4.5.	**5.Семинар** **Проектная деятельность в ДОУ** **Теоретическая часть:** Проект – основа развития исследовательской деятельности Виды и типы проектов в работе с дошкольниками **Практическая часть:** Разработка проекта по развитию изобразительных способностей дошкольников во взаимодействии с семьями воспитанников **Другие формы работы.** 1. Выставки новинок методической литературы. 2. Определение уровня профессиональной компетентности педагогов 3.Диагностика возможностей и затруднений педагогов. 4. Работа по самообразованию в соответствии с перспективным планом по самообразованию и требованиями ФГТ. 5. Круглый стол «Это интересно знать» (итоги самообразования). **Подбор и систематизация материалов в кабинете педагогической информации** 1. Подбор для информационного стенда нормативных документов, методических материалов, рекомендаций.	Февраль Постоянно сентябрь Май	Протокол на педагогическом часе

	2. Подбор диагностических методик для проведения педагогической диагностики. 3. Подготовка материалов к родительским собраниям. 4. Оформление материала по результатам диагностики. 5. Оформление выставки «Готовимся к педсовету». 6. Оформление выставки «Готовимся к семинару». 7.Составить картотеку игр по художественно - эстетическому развитию. 8. Оформление материалов педагогической диагностики. 9. Разработка плана работы на летний оздоровительный период.	Постоянно Апрель – май Сентябрь по плану по плану по плану Январь по плану в течение года май	

2.5. Взаимосвязь в работе с семьёй, школой и другими организациями

Цель: Содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении организации образовательного процесса, установление партнерских взаимоотношений с социальными институтами.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки	Контроль
2.5.1.	**1. Система работы с родителями**: 1. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных и оздо-	август	на производственных и педагогических совещаниях

	ровительных услугах. 2.Оформление папок-передвижек по тематикам годового плана. 3.Индивидуальные консультации (по запросам родителей). 4.Совместные спортивные праздники и развлечения. 5. Общее родительское собрание. 6.Групповые родительские собрания. 7.Мероприятия по плану зимних каникул. 8. Совместный праздник с папами ко Дню защитника Отечества. 9.Совместный фольклорный праздник с жителями села. 10. Совместный праздник с мамами ко Дню 8 марта. 11. Анкетирование родителей с целью анализа качества работы учреждения.	в течение года воспитатели в течение года сентябрь- июль воспитатели сентябрь май зам. директора октябрь, март воспитатели январь февраль март апрель	на производственных и педагогических совещаниях Протокол на производственных и педагогических совещаниях
5.2.	**Система работы со школой** 1. Совещание при директоре с целью об-	Сентябрь	на производственных и педагогических совеща-

	суждения направлений взаимодействия. 2. Взаимопосещения учителей начальных классов, художественно-эстетического цикла и педагогов ДОУ . 3. Совещание педагогов дошкольных групп и школы с целью обсуждения результатов взаимодействия. 4. Встречи учителя и родителей на родительском собрании. 5. Совместные занятия, праздники и развлечения.	 В течение года Учителя Воспитатели Март Январь По плану	ниях

2.6.2.Укрепление материально-технической базы ДОУ

цель: Создание материально – технических условий для качественного осуществления образовательного процесса в учреждении

№ п\п	Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки	Контроль
6.2.	**Мероприятия по подготовке к новому учебному году** 1. Пополнение мягкого инвентаря. 2.Пополнение спортивного и игрового оборудования (мячи, маты, скакалки, мешочки для метания, велосипеды, песочные наборы,	 В течение года В течение года	 на производственном совещании

	куклы). 3.Озеленение территории (высадка кустарников, цветов). 4.Косметический ремонт помещений 5.Заготовка овощей на зиму 6.Покраска и ремонт игрового оборудования на участке. **Административная работа** 1. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей. 2. Производственные собрания «Подготовка учреждения к работе в осеннее – зимний период», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». 3. Производственное собрание «Об утверждении графика отпусков» 5. Реализация планов благоустройства территории и ремонтных работ. 6.Учеба коллектива по пожарной безопасности.	Май Апрель - Июнь Май – сентябрь Июнь - сентябрь май Август Февраль май заведующая по графику заведующая январь заведующая сентябрь заведующая ежемесячно заведующая	на производственном совещании