

Справка

по итогам проверки дошкольных образовательных учреждений Чернянского района на начало 2013-2014 учебного года

В соответствии с планом работы управления образования и во исполнении приказа от 13.09.2013 № 768 «О проверке готовности дошкольных учреждений к образовательной деятельности в 2013 – 2014 учебном году» была проведена проверка готовности ДООУ района к осуществлению образовательной деятельности в 2013 – 2014 учебном году.

Мною, методистом ОМИЦ Т.А. Шутовой проверялись вопросы организации методической и образовательной деятельности в ДООУ и группах детей дошкольного возраста.

В проверенных ДООУ и дошкольных группах имеются документы, различных уровней, регулирующие организацию образовательного процесса различных уровней, в том числе образовательная программа, годовой план, планы воспитательно-образовательной работы.

Образовательные программы дошкольных образовательных учреждений разработаны на основе требований ФГТ к структуре ООП ДО, утверждены на заседаниях педагогических советов. Они состоят из двух частей: основной и формируемой участниками образовательного процесса. В основной части имеются все необходимые разделы. Содержание, в основном, соответствует виду ДООУ. Однако не во всех программах (ГДДВ «Облачко» с.Ковылено) прописаны виды детской деятельности и формы ее организации, указаны соответствующие задачи обозначенным образовательным областям и не достаточно прослеживается их взаимосвязь с планами воспитательно - образовательной работы, во второй части не всегда полно отражена специфика конкретного образовательного учреждения.

Годовые планы утверждены на заседаниях педагогического совета, включены вопросы, связанные с реализацией ФГТ и изучением ФГОС дошкольного образования. На момент проверки отсутствовал годовой план в ГДДВ «Облачко» с.Ковылено.

Анализ протоколов советов педагогов показал, что их ведение в основном отвечает требованиям. Остается сложным для коллективов ДООУ отслеживание результатов развития ребенка в течение учебного года, в вопросах по рассматриваемым проблемам и принимаемым решениям недостаточно конкретности и направленности на собственный педагогический опыт и результат.

Планирование воспитательно – образовательной работы педагогами осуществляется в форме календарного и перспективно - календарного планирования. Планируются блок самостоятельной и совместной деятельности, интеграция образовательных областей, организация образовательной деятельности в режимных моментах, взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Имеются списки детей с указанием даты рождения и возраста детей, схемы распределения НОД, режим дня, комплексы утренней гимнастики. Однако, как и прежде, в разновозрастных группах не диффе-

ренцируются образовательные задачи в соответствии с возрастными подгруппами, наблюдается их полное отсутствие в таких формах как наблюдения, ситуативные разговоры, труд, игры, индивидуальная работа, итоговые мероприятия, что ведет к не выполнению программ в полном объеме. Это такие учреждения как ГДДВ «Колобок» с.Малотроицкое, ГДДВ «Василек» с.Волоконовка, ДОУ «Сказка» с.Ездочное, ГДДВ «Лучик» с.Кузькино, ГДДВ «Облачко» с.Ковылено, ДОУ «Одуванчик» с.Захарово, ДОУ «Солнышко» с.Андреевка.

В ДОУ «Ромашка» с.Ольшанка и «Теремок» с.Долгая Яруга написание планов воспитательно – образовательной работы полностью не соответствует современным требованиям. Учебно – методический комплект в ДОУ «Теремок» с.Долгая Яруга полностью не соответствует программе и требованиям ФГТ.

Посещение НОД, в проверяемых ОУ свидетельствовала о том, что они проводились в соответствии с режимом дня, сеткой распределения основных видов организованной образовательной деятельности. В основном соответствовали временным показателям.

В большей мере отвечали требованиям методики и ФГТ НОД таких педагогов, как: Крупичка Л.И. (физическая культура на воздухе, младший возраст, ДОУ «Сказка» с.Ездочное, Сафонова С.П.(ФЭМП, старший возраст ДОУ «Солнышко» с.Андреевка), Воробьевой Е.В. (ФЭМП, старший возраст ДОУ «Солнышко» п.Чернянка), Щербаковой З.А. (музыка, старший возраст ДОУ «Колокольчик» п.Черняка).

НОД имели необходимую структуру, мотивацию на образовательную деятельность, совместную деятельность педагога и детей, игровую форму и общий сюжет, дифференцированный и индивидуальный подход, широкое применение наглядного и демонстрационного, раздаточного материалов.

Также имелись значительные недостатки в организации и проведении НОД у таких педагогов как: Жашкова А.Н. (ХТД рисование, старший возраст ДОУ «Сказка» с.Ездочное), Волобуева Е.В. (ФЭМП, старший возраст ДОУ «Колокольчик» п.Чернянка).

НОД «ХТД – рисование» не отвечало требованиям методики обучения детей изобразительной деятельности. Педагог расположил детей спиной к наглядному материалу, отсутствовала мотивация детей на протяжении всего времени, отсутствовали обследование предмета, показ способов действий, анализ и совместная выставка. Используемая наглядность, не соответствовала требованиям, предъявляемой к ней, дети пользовались ластиками, что не способствует выработке у детей аккуратности и правильных приемов рисования. Педагог часть работ выполнил вместо детей, оказывая неверную помощь, в результате большая часть воспитанников не справилась с поставленными перед ними задачами.

НОД «Познание – ФЭМП» также носило характер учебной деятельности. Педагог не смог вызвать устойчивый интерес к данному виду деятельности, практически не использовался наглядный материал, а используемый располагался (цифровой ряд) на столе, что затрудняло его обзор, программ-

ные задачи свелись, в основном, к работе с числом и цифрой, в ущерб другим видам. Не использовались здоровьесберегающие технологии, не уделялось должного внимания осанке детей, работа в рабочих тетрадах выполнялась шариковыми ручками. Детям было предложено задание (графический диктант), не соответствующее их уровню развитию, в результате более 70 % детей не справились с ним.

Старшим воспитателем ДОУ «Кристаллик» Алейниковой И.И. в процессе проверки в МБДОУ «Колокольчик» была просмотрена ОД во второй младшей группе «Путешествие Колобка» по реализации образовательной области «Коммуникация», воспитатель Хруслова В.М. с интеграцией образовательных областей «Художественная литература», «Социализация», «Познание». В процессе ООД воспитатель показал качественную подготовку к проведению совместной деятельности с детьми. Продумано и размещено рационально оборудование, созданы различные игровые ситуации, объединенные единым игровым сюжетом. Совместная образовательная деятельность педагога и детей была организована на основе хорошей предварительной работы с детьми, что нашло отражение в высокой речевой активности воспитанников. ОД осуществлялась с учетом реализации ФГТ к выполнению ООП.

Образовательная деятельность в средней группе по теме «Наши друзья – витамины» (воспитатель Лагошина И.Н.) образовательная область «Познание» включало в себя интеграцию образовательных областей «Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Художественное творчество», была запланирована с учетом комплексно-тематического планирования по теме «Я в мире человек». В процессе работы над темой воспитатель расширял представления о здоровье и здоровом образе жизни, использовал различные формы и методы активизации детей: рассматривание иллюстраций, загадки, дидактическую игру «Узнай по описанию», «Художественное творчество», но вместе с тем недостаточно не была продумана игровая мотивация детей, присутствовало прямое указание и руководство деятельностью.

Просмотр ОД в старшей группе по теме «Дом, в котором я живу» по реализации ОО «Коммуникация», воспитатель Селеменова С.Ю. свидетельствовал о том, что предшествовала предварительная работа с детьми, включающая в себя беседу «Моя семья», ситуативный разговор «С кем я живу», «Мои любимые игрушки дома», сюжетно-ролевую игру «Семья». Образовательная деятельность проведена в соответствии с планом, программным содержанием. В процессе проведения использовались различные методы и приемы активизации детей: подбор в соответствии с темой оборудования и пособий, загадок, дидактической игры, схем. Воспитатель использовал различные формы организации детей фронтальную, индивидуальную, подгруппам, работа в паре. Но вместе с тем в условиях изучения данной темы с детьми старшей группы недостаточно проведена работа по активизации словаря детей. Больше говорил воспитатель. Эффективно бы было использование проблемных ситуаций, вопросов для вовлечения в рассуждения детей о том, какие бывают дома. Необходимо в большей степени опираться на опыт и знания детей.

В ходе проверки во вторых младших группах МАДОУ «Солнышко» п. Чернянка была просмотрена ОД, в соответствии с перспективно-тематическим планированием по теме: «Папа, мама, я – семья» (воспитатель Казак И.Н.). Педагог раскрыл тему семьи через игровую ситуацию, которая объединила все приемы и формы работы: сюрпризный момент, подвижная игра «У медведя во бору», беседа с детьми. Отмечен общий эмоционально-положительный настрой детей в процессе деятельности.

ОД во 2 младшей группе «Познание по теме «Одежда» (воспитатель Коваленко Н.Е.), была проведена согласно плану и поставленным задачам, подготовлено и использовалось в процессе совместной образовательной деятельности соответствующее оборудование: посылка для сюрпризного момента, дидактическая кукла в соответствующей одежде, альбом с иллюстрациями одежды, муляжи овощей и фруктов. Воспитатель использовал фронтальную и индивидуальную форму работы с детьми, но при этом слабо прослеживалось создание игровых ситуаций в различных формах организации детей.

Деятельность музыкальных руководителей ДОУ «Колокольчик» была проверена руководителем РМО, педагогом высшей квалификационной категории Вейп Е.А.

Проверялись следующие педагоги: Романченко В.Г., Щербакова З.А., Колесникова И.Л.. Музыкальные руководители работают по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Вераксы. В ходе проверки были посещены открытые мероприятия, которые подготовили музыкальные руководители: Романченко В.Г.(ранний возраст), Щербакова З.А.(старший возраст), Колесникова И.Л.(вторая младшая группа).

Все вышеуказанные педагоги провели НОД в соответствии с планом, музыкальный репертуар полностью соответствовал возрасту детей, программные задачи выполнены в полном объеме. В НОД были задействованы все виды музыкальной деятельности, музыкальные руководители владеют методикой проведения НОД, они сопровождалась качественным музыкальным сопровождением. Речь педагогов отличалась выразительной интонацией, использовались тщательно продуманные доступные по содержанию слова, обращенные к детям. Дети были активные, заинтересованные, хорошо отвечали на поставленные вопросы, пели эмоционально, выразительно, правильно передавая мелодию. Дошкольники старшей группы различают музыкальные жанры, чисто интонируют мелодию, выполняют танцевальные движения ритмично, точно под музыку. Педагоги работают в тесном контакте с воспитателями возрастных групп, что, несомненно, положительно влияет на знания детей. Воспитатели хорошо знают музыкальный репертуар и всячески оказывают помощь музыкальному руководителю при организации НОД.

Музыкальные руководители планируют образовательную деятельность на основе комплексно – тематического подхода, согласно которому все виды деятельности подчинены одной единой теме. В планах отражается интегра-

ция образовательных областей, совместная деятельность педагога и детей, образовательная деятельность в режимных моментах. Также планируется организация развивающей среды для самостоятельной деятельности, работа по взаимодействию с родителями и воспитателями. У музыкальных руководителей Романченко В.Г. и Щербаковой В.Г. составлен план работы с родителями на год. У Колесниковой И.Л. такой план еще не готов.

Музыкальные руководители проводят мониторинг по программе. Педагоги активно обобщают свой опыт, занимаются самообразованием, регулярно пополняют запас методической литературы, аудио и видео материала, проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в районных конкурсах.

В кабинете есть портреты композиторов, наглядный материал, пособия, CD- диски, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры.

Однако, в результате проводимой проверки были выявлены и недостатки. В планировании мало уделяется внимания индивидуальной работе с детьми. Не планируется совместная работа с воспитателями и узкими специалистами. Не используются в НОД пальчиковые игры, речевые упражнения. При разучивании песен не используется такой прием, как пение по фразам. Развивающая среда недостаточно сформирована. Не хватает детских музыкальных инструментов, современных музыкально-дидактических игр, атрибутов и костюмов к праздникам и развлечениям.

Анализ прогулки свидетельствовал о том, что во всех проверяемых ДОО их проведение началось в соответствии с режимом дня. В основном их структура соответствовала требованиям. Осуществлялось наблюдение, игровая и трудовая деятельность. Имеется оборудование для трудовой деятельности в ДОО «Светлячок», «Колокольчик». Недостаточно организована индивидуальная работа.

В ДОО «Солнышко» и «Колокольчик» п. Чернянка был изучен вопрос организации и методики проведения мониторинга освоения воспитанниками старшего дошкольного возраста образовательной области «Познание» в разделе ФЭМП (воспитатели Демьяненко Е.П. и Притулина С.Г.). У педагогов имелся необходимый инструментарий, методика отвечала требованиям. Дети показали достаточно хороший уровень освоения ООП.

Анализ состояния развивающей предметной среды в ОУ показал, что коллективам дошкольных учреждений оформлен методический и наглядный материал для проведения образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей, оформлены атрибуты сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр. Необходимо отметить с положительной стороны ГДДВ с. Ковылено (созданы уголки по ознакомлению с правилами дорожного движения, уголок настроения), ДОО «Сказка» с.Ездочное, ДОО «Солнышко» п.Чернянка, ДОО «Солнышко» с.Андреевка, ДОО «Колокольчик» п.Чернянка.

Однако предметная среда не всегда меняется в соответствии с содержанием изучаемой темы. Уголки для родителей имеют достаточную содержательную часть, информацию из жизни группы, правильно оформленные

выставки творчества в ГДДВ «Золотая рыбка» с.Орлик. В остальных учреждениях остается по – прежнему, недостаток оперативной информации и оформление выставок детских работ.

Изучения вопроса о состоянии контроля в дошкольных образовательных учреждениях организации и осуществления контроля свидетельствует о том, что в данном направлении существуют положительные изменения. Во многих проверяемых ДООУ существует планирование контрольной деятельности на учебный год, осуществляется контроль, ведется соответствующая документация. Необходимо отметить ДООУ «Колокольчик». На момент проверки имелись все необходимые документы, как у заведующей, так и у старшего воспитателя. Материалы оперативного контроля представлены в отдельной папке, отмечена системность и регулярность. Материалы тематического контроля, представленные в итоговых справках, имеют проблемы и пути их решения. Также в достаточном количестве материалов контроля в ГДДВ «Василек» с.Волоконовка, ГДДВ «Лучик» с.Кузькино. Полностью отсутствовали материалы контроля в ГДДВ «Облачко» с.Ковылено, не предоставлены в ДООУ «Теремок» с.Долгая Яруга.

В остальных учреждениях не достаточно контроля со стороны руководителей и не прослеживается видение проблем.

Выводы и рекомендации:

1.Руководителям ДООУ:

1.1 Продолжать создавать условия для реализации ООП ДО в полном объеме:

1.1.1. Пополнять предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГТ и ФГОС.

1.1.2. Усилить контроль планирования и осуществления образовательной деятельности педагогами в соответствии с современными требованиями.

1.1.3. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ, четкую организацию взаимодействия специалистов.

1.1.4. Создать эффективные механизмы социального партнерства с семьями воспитанников и с различными социальными институтами.

2. Воспитателям ДООУ:

2.1. Пополнять предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГТ и ФГОС.

2.2. Осуществлять планирование и организацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

2.3. Программные цели и задачи дошкольного образования реализовывать при комплексно-тематическом планировании и организацию различных видов детской деятельности, и их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.4.Оформление информации для родителей осуществлять в соответствии с современными требованиями.

2.5. Активнее внедрять опыт семейного воспитания в образовательный процесс.

3. Музыкальным руководителям:

3.1. Подробно планировать индивидуальную работу с детьми и совместную работу с родителями, воспитателями и узкими специалистами.

3.2. Пополнить предметно – развивающее пространство за счет современных музыкально- дидактических игр, детских музыкальных инструментов, аудио и видеоматериалов.

3.3. Активно использовать в НОД здоровьесберегающие технологии.

Методист ОМИЦ

Т.А. Шутова